

Педагогический проект «Домик в деревне».

Животный мир – важная часть нашей жизни. Каждый ребёнок познаёт окружающий мир, стараясь потрогать его, поиграть.....

Подготовила воспитатель группы №4

Авхадиева Э.Н.

МАДОУ «Сказка»

Когалым, 2016

Участники проекта:

дети второй младшей группы «Золушка»

педагоги МАДОУ

родители воспитанников.

Вид проекта:

Групповой, открытый, (в контакте с семьей) творческий, игровой.

Срок реализации:

Среднесрочный (2 месяца) с 11 января по 4 марта.

Актуальность проекта:

Мир животных необычайно разнообразен и привлекателен для детей. Еще в самом раннем детстве многие из ребят имеют такую необходимую возможность контактов с домашними животными – кошками, собаками, птицами и др.

Животные становятся такой же неотъемлемой частью детства, как и любимые игрушки. Разнообразные ситуации общения с домашними животными дают большой запас представлений об их особенностях, повадках, пробуждают интерес, любознательность, формируют навыки взаимодействия с ними.

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир.

Животные являются источником первых знаний о природе. Ребёнок непосредственно через органы чувств воспринимает объекты: форму, величину, цвет, запах, пространственное расположение, движения, мягкость фактуры шерсти и т.д.

Ребенок стремится к активной мыслительной деятельности, и важно не дать угаснуть этому стремлению, способствовать его дальнейшему развитию.

Природа - неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Бесконечно разнообразный мир природы пробуждает у детей живой интерес, любознательность, побуждает к игре, художественно-речевой деятельности.

Впечатления, полученные от природы в детстве, запоминаются на всю жизнь, и часто влияют на отношения человека к природе.

Проблема:

Летом дети бывают у бабушек и дедушек в деревне, где, конечно, знакомятся с домашними животными. Но такое «знакомство» происходит не у всех, да и те, кто видел животных – не всегда могут обобщить свои представления. А многие дети даже назвать животное не могут! В результате работы и диагностики было выявлено отсутствие в должном объёме знаний о внешнем виде, неумение замечать детали, поэтому в их речи мало слов – названий частей тела животного. Не знают место проживания домашних животных, они неправильно называют детёнышей, но при этом проявляют интерес к ним.

Продукты проекта:

Мы все любим животных, но так мало знаем о них. Поэтому возникла необходимость приступить к реализации проекта «Домик в деревне».

Создание макета «Домик в деревне».

Изготовление книжки-самodelки «Бабушкины любимцы».

Организация фото – выставки «Наши любимцы».

Организация развлечения «Как цыплята маму искали».

Гипотеза:

Я полагаю, что в ходе целенаправленной работы по проектной деятельности расширятся знания детей о домашних животных. Всё в мире человек познаёт через сравнение. Благодаря сравнению ребёнок, (например, взрослого животного и детёныша), выделяет в предмете новые качества, свойства, что даёт возможность по – новому взглянуть на то - что казалось обычным, хорошо знакомым.

Основное внимание уделяется накоплению и обогащению словаря. В целом проделанная словарная работа поможет подвести ребёнка к пониманию значения слова, обогащение его речи смысловым содержанием.

Выполнение проекта предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств, определять этапы его реализации, следовать задуманному плану и т.д.

Нельзя не сказать о влиянии проектной деятельности на нас воспитателей.

Проект заставляет нас постоянно находиться в пространстве возможностей, что изменяет наше мировоззрение и не допускает применения стандартных, шаблонных действий, требует ежедневного, творческого, личного роста.

В ходе проектной деятельности развиваются и детско-родительские отношения. Ребёнок оказывается интересен родителям, поскольку он выдвигает различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях. Жизнь ребёнка и родителей наполняется богатым содержанием.

В соответствии с проблемой и гипотезой исследования, были поставлены следующие цели и задачи:

Цель проекта:

Формирование представлений у детей о домашних животных и птицах.

Задачи:

- Развивать элементарные представления о домашних животных и птицах (живут рядом с человеком, люди заботятся о животных, животные приносят пользу людям...);
- Способствовать уточнению и обогащению представлений детей о домашних животных и их детёнышах (кот-кошка-котёнок, пёс-собака-щенок, бык-корова-телёнок, козёл-коза-козлёнок, конь-лошадь-жеребёнок и др.)
- Учиться устанавливать простейшие родственные связи между взрослыми животными и их детёнышами;
- Развивать связную речь, обогащать словарь детей, использовать элементы устного народного творчества.
- Развивать воображение, умение входить в новую ситуацию;
- Развивать умение общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности;
- Побуждать детей обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, к речевому общению между собой.
- Воспитывать любовь, бережное отношение к домашним животным, желание заботиться о них.

Ожидаемый результат:

- В результате проектной деятельности у детей: сформируются и расширятся знания о домашних животных и птицах, и их значении в жизни человека;
- Дети смогут объединить животных в подгруппу «домашние» по определённым признакам.
- У детей увеличится словарный запас: активных и пассивных слов; узнают много песенок, потешек, русских народных сказок, загадок, игр, в соответствии с их возрастом.
- Малыши смогут перенести полученный опыт и знания в изобразительную, игровую деятельность.
- Родители примут активное участие в проекте, будут тесно сотрудничать с детьми и работать над развитием детской речи. Увидят значимость результатов проекта.

Новизна:

Новизна проекта заключается в том что, используя современные, инновационные, эффективные формы и методы работы с детьми, интегрирующий подход позволяет образовательной деятельности достичь качественных результатов в достижении поставленных целей и задач.

Проект «Домик в деревне» разработан на основе основной образовательной программы М и в соответствии с нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

-«**Конвенция о правах ребенка**» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);

-«**Декларация прав ребенка**» (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959).

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», №273 – ФЗ от 21.12.2012г.

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 17.10.2013г. №1155.

-Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124- ФЗ.

-«**Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций**». СанПиН 2.4.1.3049-13» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26);

Этапы проекта:

I этап: целеполагание (выбор темы, выявление проблемы, определение цели, задач проектной деятельности, определение сроков проекта).

II этап: организационный (планирование, методическое обеспечение проектной деятельности)

III этап: выполнение проекта (практическая деятельность по решению проблемы, проведение основных мероприятий по плану).

IV этап: подведение итогов обобщение результатов работы в виде закрепления полученных знаний, формулировки выводов, подведение итогов, оценка полученных результатов, определение перспектив.

Этапы реализации проекта.

1.Прогностический	Результативность
Выбор темы проекта.	Интригующее начало. Игровая мотивация: Бабушка Арина письмо нам прислала. В гости в деревню она нас позвала. «Здравствуйте, мои детушки, ребятушки! Пишет вам бабушка Арина. Я узнала, что вы очень любите животных, поэтому приглашаю вас в гости ко мне. Я живу в деревне в деревянном доме. У меня много животных, за которыми я ухаживаю, и я очень хочу познакомить вас с ними. Отправляю вам фотографии и жду всех в гости. Бабушка Арина». Воспитатель с детьми рассматривает иллюстрации и рассказывает: «Это дом бабушки Арины. Он деревянный, называется изба. В доме есть комната — горница. Ещё есть печка — матушка, которая и накормит и обогреет. А вот фотография домашних животных, которые живут во дворе у бабушки Арины». -«Ребята! А вы хотите в гости к бабушке Арине? А давайте сегодня сделаем для бабушки Арины подарки, а завтра, отправимся к ней в гости!». Дети рисуют «Половик для бабушки Арины».
• Педагогическое обследование детей.	Педагогическое обследование детей было проведено в начале года. Был подобран диагностический инструментарий: иллюстрации к сказкам, предметные и сюжетные картинки, дидактические и настольно – печатные игры с домашними животными. Обследование показало, что у детей недостаточно знаний о домашних животных: о внешнем виде, особенностях их поведения, питания и месте проживания домашних животных, они неправильно называют детёнышей животных. Дети не умеют замечать детали, поэтому в их речи мало слов – названий частей тела (голова, мордочка, туловище, лапки, когти, крылья), особенности поверхности животного (гладкая, пушистая, шероховатая и т.д.). Не понимают значения обобщающей фразы «Домашние животные».

Постановка целей и задач проекта	После выявления основных проблем в развитии речи детей были определены цели и задачи проекта. Цель: Формирования представления детей о домашних животных и птицах. Задачи: - Развивать элементарные представления о домашних животных и птицах (живут рядом с человеком, люди заботятся о животных, животные приносят пользу людям...); - Способствовать уточнению и обогащению представлений детей о домашних животных и их детёнышах (кот-кошка-котёнок, пёс-собака-щенок, бык-корова-телёнок, козёл-коза-козлёнок, конь-лошадь-жеребёнок и др.) - Учиться устанавливать простейшие родственные связи между взрослыми животными и их детёнышами; -Развивать связную речь, обогащать словарь детей, использовать элементы устного народного творчества. -Развивать воображение, умение входить в новую ситуацию; -Развивать умение общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности; -Побуждать детей обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, к речевому общению между собой. -Воспитывать любовь бережное отношение к домашним животным, желание заботиться о них.
Прогнозирование ожидаемых результатов.	У детей сформируются знания о домашних животных и интерес к ним. Воспитывается чуткое, внимательное, заботливое отношение детей к домашним животным. Повысится уровень развития речи детей для полноценного общения со сверстниками и взрослыми. Появляется интерес к устному народному творчеству, дети узнают: песенки, потешки, русские народные сказки, загадки, игры, в соответствии с их возрастом, у них увеличился словарный запас, они отражают полученный опыт и знания в изобразительной деятельности, игровой деятельности. Родители примут активное участие в проекте, увидят значимость данной темы, помогут обогатить рппс в группе (сделают макет «Домик в деревне»).

2.Организационный	Результативность
Изучение литературы по теме.	Подобрана и изучена специальная литература: Н.Е Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников»; Н. Корабельникова « Развиваем речь ребёнка»; О.А.Соломенникова « Занятия по формированию элементарных экологических представлений»; В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду»; журнал «Дошкольное воспитание»; Е.И.Золотова «Знакомим дошкольников с миром животных»; О.С.Ушакова, Струнина Е.М. «Методика развития речи детей дошкольного возраста».
Подбор книг, иллюстрированного и текстового материала по проблеме.	Согласно теме проекта и возраста детей: подобрать дидактический материал, наглядные пособия: альбомы для рассматривания, картины, настольные игры, аудиозаписи с голосами домашних животных и птиц, мультфильмы, презентации; подобрать художественную литературу по теме (русские народные сказки, потешки, скороговорки, загадки, песенки, колыбельные песни); подобрать материал по игровой деятельности (дидактические игры, хороводные игры, подвижные игры, настольно- печатные игры); Подобрать материал для творческой и продуктивной деятельности. Подготовлена основа для книжки – самоделки «Бабушкины любимцы».
Разработка плана мероприятий по реализации проекта.	Для успешной реализации проекта составить перспективный план работы, который представляет собой логическую последовательность форм и методов работы с детьми в разнообразных видах детской деятельности (в организованных формах обучения, в совместной деятельности воспитателя с детьми, в самостоятельной деятельности детей, в игровой деятельности.) Разработать конспекты занятий, бесед, с целью повышения уровня знаний по данной теме. Подготовить материалы для работы с родителями (консультации, папку-раскладушку для книжки самоделки, фото - выставку)

Привлечение родителей к участию в проекте.	Довести до сведения родителей и детей проблему. Объявление! «Дорогие мамы и папы, бабушки и дедушки!» Мы с ребятами решили начать работу над новым проектом на тему: «Домик в деревне». Цель проекта: познакомить детей с домашними животными, их детёнышами. Узнать как можно больше о их жизни, повадках, о том где они живут, чем питаются. Просьба, всем принять активное участие! Мы очень на вас надеемся! Воспитатели и дети. Мы все любим животных, но так мало знаем о них. Поэтому возникла необходимость приступить к реализации проекта «Домик в деревне». В дальнейшем в процессе индивидуальных бесед воспитатель выясняет у родителей более конкретно, кто какую помощь сможет оказать. Родителям понравилась тема проекта, они активно влились в совместную деятельность. В помощь родителям нами были разработаны консультации: «Участие родителей в проектной деятельности»; «Влияние домашних животных на полноценное развитие личности ребенка». «Влияние словарной работы на развитие речи детей».
--	--

3.Практический	Результативность
Обогащение предметно–развивающей среды	Мы, воспитатели, отводим большое внимание на развивающую предметно пространственную среду в группе. Для реализации проекта «Домик в деревне» родители изготовили макет деревенского дома, с приусадебным хозяйством. Макет расположили на трансформируемом, многофункциональном подиуме, подиум покрыли зелёной травкой, связанной руками родителей. Во двор этого дома мы постепенно поселили сшитых родителями домашних животных со своими детенышами: свинью с поросенком, лошадь с жеребенком, корову с теленком. Вскоре подселили к ним барашка, котенка.

	Родители, заинтересованные в реализации этого проекта связали курицу, цыплят, смастерили гнездо. А вот для собаки родители изготовили отдельный дом, который называется будкой. Тут же рядом с домом разместили изготовленные макеты деревьев. Вместе с детьми начали изготовление книжки – самоделки «Бабушкины любимцы». Организовали фото – выставку «Наши любимцы».
Выполнение задач проекта.	Проект «Домик в деревне» необычен тем, что каждый новый гость появляется там один за другим. Каждое семейство домашних животных презентуется беседой или игрой - занятием. Первой во дворе нашего домика появилась корова с телёнком. Два дня было уделено только знакомству с ней. Мы узнали все, что нам было необходимо: играли в хороводные, дидактические игры, рассматривали картины, иллюстрации о корове с телёнком. Второй во дворе нашего дома появилась собака, так как она верный сторож. Для нее мы изготовили специальный дом, который называется будкой. Учили о ней стихотворения, потешки, играли в подвижные игры, провели беседу о том, что собака - верный друг. Говорили о том, что она помогает человеку, так как она сторожит его жилище. Следующей во дворе нашего домика появилась свинья с поросенком. В последующие два дня мы узнали новое и интересное о ней: чем она питается, какие у нее характерные особенности. Уделили внимание тому, как она любит своего детеныша. Итак, о каждом новом животном, появляющемся во дворе нашего домика (барашка с ягнёнком, корове с телёнком, лошади с жеребёнком и т.д.) В конце каждого занятия дети вместе с бабушкой Ариной оформляют книжку-самоделку «Бабушкины любимцы». Книжка – самоделка выставляется в приёмной комнате для совместного рассматривания и обсуждения родителей с детьми. Рядом с работой детей на следующей странице родители найдут для себя практические советы и рекомендации по развитию речи и расширению словаря: подходящее стихотворение, картинку, примерный план рассказа, вопросы, которые можно

	обсудить с ребёнком, слова для запоминания (с постепенным усложнением). В ходе реализации проекта, домашние животные вызвали большой интерес у детей, мы заметили, что дети во время совместной и самостоятельной деятельности часто упоминают своих домашних питомцев. Было выяснено, что у 70% детей есть домашние животные, поэтому дети часто говорят о своём ближайшем окружении. Было решено поддержать интерес детей, и организовать фото – выставку на тему «Наши любимцы». Выставка на наш взгляд получилась интересной и оригинальной, она вызвала большой интерес у детей и родителей. Изначально выставка выглядела чёрно - белой на ней были рамки, в которых находились чёрные силуэты людей и домашних животных, а сверху надпись «Место для вашего фото». Мы попросили родителей принести фотографии своих домашних питомцев. Родителям и детям пришлось посветить вечер рассматриванию семейного фотоальбома, а у кого не нашлось подходящего фото в альбоме, они устроили фото - сессию с любимцами. Через неделю наша выставка стала цветной и яркой. Дети с удовольствием рассказывали и делились впечатлениями. Был проведён совместный досуг с родителями на тему: «Как цыплята маму искали» посвящённый Международному женскому дню, который подарил положительные эмоции всем участникам, а главными героями досуга стали домашние животные.
--	--

4.Обобщающий	Результативность
Педагогическое обследование детей.	К концу проекта было проведено повторное педагогическое обследование детей с использованием того же диагностического инструментария.

- **Обработка данных, анализ всех результатов.**

После обработки данных была составлена диаграмма, которая показала, что уровень знания о домашних животных к окончанию проекта повысился.

В рамках проекта «Домик в деревне» были созданы: макет «Домик в деревне». А так же книжка - самоделка «Бабушкины любимцы»; фото – выставка «Наши любимцы»; дидактические игры; картотека загадок и пословиц о животных.

Данный проект нашёл эмоционально - познавательный отклик не только у детей и их семей, но и у нас – педагогов.

Работа над ним способствовала успешному решению поставленных задач.

Проектная деятельность помогла повысить интерес детей к домашним животным, они получили большой запас знаний о животных их детёнышах, внешнем виде, повадках, их проживания, роли животных в жизни человека.

У детей увеличился словарный запас: активных и пассивных слов. В связанной речи многие дети стали использовать названия частей тела форму, величину, цвет, мягкость фактуры шерсти животного. Знают обобщающее слово «Домашние животные». Ребята знают помешки, песенки, игры, сказки.

Дети стали более открытыми, раскрепощёнными в общении с взрослыми и своими сверстниками, а родители активными участниками образовательной деятельности. Теперь они ощущают себя более компетентными в воспитании детей. У них появилось желание перенести какие-то методы и формы работы в свою семью, стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребёнка.

Проектная деятельность помогла детям получить большой запас знаний о домашних животных и птицах. Родители стали активными участниками образовательной деятельности. Достигнутые результаты позволяют сделать вывод о высокой результативности проектной деятельности.

Перспективы. Работа над проектом «Домик в деревне» завершена, необходимо и в дальнейшем продолжать развивать у детей познават. активность.

Оформление проекта. Презентация проекта на педагогическом совете.	Когда был собран весь материал, я оформила проект, презентацию проекта и выступила перед педагогами детского сада "Сказка". Коллеги дали положительную оценку результатам проектной деятельности, многие заинтересовались содержанием и результатами проекта. Продемонстрировали презентацию, на родительском собрании, поблагодарили всех родителей за активное участие.
--	--

Формы и методы работы.

Работа с детьми:	Обогащение рппс:	Работа с родителями:
Беседы Непосредственно образовательная деятельность Аппликация Лепка Рисование Самостоятельная художественная деятельность Дидактические игры Хороводные игры Подвижные игры Разучивание песенок, потешек, скороговорок и т. д. Аудио-прослушивание песенок, потешек, сказок, голосов. Наблюдения Конструирование Развлечение Экспериментирование	Подбор книг, иллюстраций, текстового материала по теме Подбор игрушек по теме Изготовление элементов костюмов Подбор атрибутов для игр Изготовление картотеки подвижных игр, хороводных игр, пальчиковых игр. Пополнение количества настольно-печатных игр. Совместное изготовление макета	Анкетирование Консультации Индивидуальные беседы консультации Выставки книг Фото - выставка Совместный досуг Изготовление элементов костюмов и масок Привлечение родителей к пополнению рппс в группе. Привлечение к оформлению детских коллективных работ. Выставка детских работ Практические советы и рекомендации Совместный досуг.

Для успешной реализации проекта был составлен перспективный план работы, который представляет собой логическую последовательность форм и методов работы с детьми.

Познавательное развитие	Совместная деятельность педагога и детей	
	Непосредственная образовательная деятельность.	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
	Проведен цикл познавательных, тематических, игр-занятий: «Коровушка - Бурёнушка»; «Коза - хлопота»; «Кисонька - мурысенька»; «Собачка - Жучка»; «Свинка - Ненила»; «Конь - вороной»; «Курочка - хохлатка». Создать с детьми книжку самodelку «Бабушкины- любимцы». Работа с макетом.	Беседы: «Кто живёт в деревне у бабушки Арины?» «Пастух и стадо». «Пейте дети молоко – будите здоровы!». «Домашние животные – наши друзья». Наблюдения: за кошкой и собакой на территории детского сада (особенности строения тела, повадки, следы на снегу). Рассмотрение и сравнение кошки и собаки. Просмотр презентации: «Домашние животные», Просмотр мультфильма: «На лугу, на лугу на лугу пасутся, ко...». Экспериментирование: «Молочный коктейль». Развлечение: «Бабушкины любимцы».
	Самостоятельная деятельность детей в ДОО.	
	Цель: Учить детей организовывать совместные игры, формировать дружеские взаимоотношения. Обогащать опыт организации собственного досуга с любимыми игрушками. Работа с макетом (исследовательская, деятельность): во время игры рассматривание и выявление характерных особенностей каждого животного, отличающие его от других животных (части тела, окрас, пользой для человека, средой обитания). Игры – забавы с водой «На пруду». Рассматривание картинок с изображениями домашних животных.	
	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнёрами. Изготовление макета и мягких игрушек (домашние животные). Подготовка к участию в фото – выставке. Консультация на тему: «Влияние животных, на полноценное развитие личности ребенка». Совместный досуг «Бабушкины любимцы».	

Речевое развитие	Совместная деятельность педагога и детей	
	Непосредственная образовательная деятельность.	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
	Развитие речи	
	Рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака со щенками», Составление описательных рассказов «Моя кошка», с опорой на схему. Составление рассказов из личного опыта по фотографиям с фото - выставки «Наши любимцы».	Рассматривание фотографий, иллюстраций, картинок о домашних животных и их детёнышей «На ферме», «Птичий двор»; «деревенский двор». Беседа о внешнем виде, образе жизни, питании, проживании, уходе за дом животными. Словесные игры: «Чей хвост? Чья голова?», «Посчитай детёнышей», «У кого кто?», «Назови ласково», «Составляем загадки» «Собери целое».
	Чтение Русская народная сказки: «Кот, петух и лиса», «Коза-дереза», «Волк и семеро козлят» в обр. А. Н. Толстого, «Пошёл котик на Торжок».	Е. Чарушин «Про Тюпу», «Первая охота»; С. Маршак «Усатый полосатый», «Сказка о глупом мышонке», «...об умном мышонке», К. Ушинский «Петушок с семьёй», «Уточки»; М. Пляцковский «Разноцветные зверята»; Тили - бом», «Жили у бабуси», «Курочка - рябушечка», «Кисонька - мурсынька» - потешки. «Бычок – чёрный бочок, белые копытца» обр. М.Булатова. Сказы, стихи, загадки, сказки о животных. Заучивание: «На улице две курицы», «Как у нашего кота», «Свинка Ненила», Театрализованная деятельность: "Выросла репка большая" (драматизация сказки) Сказка-потешка "Кисонька-мурсынька", «Курочка - рябушечка». Изобрази, а мы угадаем. Театр на фланелеграфе «Упрямые козлики». Настольный театр , «Кот, петух и лиса ».
	Самостоятельная деятельность детей в ДОО. Рассматривание книжек – малышек. Обыгрывание героев сказок, песенок, потешек.	
	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнёрами. Консультация на тему: «Влияние словарной работы на развитие речи детей». Практические советы и рекомендации по развитию речи и расширению словаря. Обновить атрибуты (маски, костюмы) животных.	

Совместная деятельность педагога и детей		
Художественно-эстетическое развитие	Непосредственная образовательная деятельность.	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
	Рисование лепка аппликация Рисование: «Нарядная лошадка», «Клубочки для котят», «Подарок для бабушки». «На лугу» (коллективная работа). Лепка: «Клубочки для котят», «Цыплёнок», Аппликация: «Будка для щенка»; «Подарок маме».	конструирование. Конструирование: «Будка для собачки», «Загон для лошадей и коров», «Ферма», «Башня для петушка». Раскраски, самостоятельные рисунки, поделки из природного бросового материала. «Подарок для бабушки» (коллективная работа).
	Музыка Слушание «Куры и петух», Сен - Санса, «Моя лошадка» Гречанинова. Пение, песенное творчество: «Гуси» русская народная мелодия, «Петушок, петушок», русская народная попевка. «Наш бобик».	Компьютерная презентация: прослушивание песен из мультимедийных фильмов: «Домашние животные на ферме», «Как говорят животные?»
	Музыкально – дидактические игры: «Большие и маленькие зверюшки», «Большая и маленькая собачка», «Кто в домике живёт».	Работа в уголке музыкального воспитания. Дидактические игры, игра на музыкальных инструментах: «Кто подал голосок?», «Чья мама?»
	Игра на музыкальных инструментах: «Пони и лошадка».	Рассматривание звуковых книг, прослушивание голосов домашних животных и птиц их детёнышей Танец маленьких утят Инсценировка песенки «Цыплёнок».
Самостоятельная деятельность детей в ДОО. Раскрашивание картинок с изображением домашних животных. Рисование нетрадиционным способом (свечкой) Обыгрывание героев сказок, песенок, потешек. Поделки из природного и бросового материала.		
Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнёрами. Выставка детских работ «На лугу» (коллективная работа), «Будка для собачки», «Цыплёнок», «Котёнок», «Нарядная лошадка», «Клубочки для котят» «Подарок для бабушки».		

Физическое развитие	Совместная деятельность педагога и детей.	
	Непосредственная образовательная деятельность.	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
	Физическая культура НОД по физкультуре: «Курица и цыплята», «Кошка и котята».	Утренняя гимнастика комплекс: «Мы пушистые комочки», «Котята». Подвижные игры: «Лохматый пёс», «Пастух и стадо», «Лошадки», «Наседка и цыплята», «Воробушки и кот», «Гуси- гуси». Пальчиковые игры: «Домашние животные», «Повстречались», «Котик», «Петушок», «Детёныши», «Что же делают собаки?», «Что же могут делать кошки?» Дыхательная гимнастика: «Курочка», «Петушок», «Пушок». Артикуляционная гимнастика: «Наши домашние животные», «Лошадка катает детей», «Новый друг язычка». Упражнения для глаз: практические упражнения: «Кто спрятался на картинке?», «Назови одним словом» (детям предлагаются контуры нескольких животных наложенные друг на друга). Побудка: «Просыпающиеся котята». Физминутки: «Лошадка», «Корова», «Телёнок», «Кошка», «Кролики», «Козочка».
	Здоровье	Темы для бесед с детьми: «Не трогать незнакомых животных!», «Мой руки, после ухода за животными!», «Не обижай животных!» (презентация), «Пейте дети молоко, будете здоровы!» «Кто как умывается?»
	Самостоятельная деятельность детей в ДОО. «Цирковые лошадки» (бег с высоким подниманием колен), «Карусель» (ходьба по кругу), «Найди, что спрятано» (ориентировка в пространстве), «Накорми кролика морковкой»(координация движения), «Покорми курочку, пшеном»(упр. на развитие мелкой моторики).	
	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнёрами. Сшить вожжи для игры в лошадки. Сделать на группу детей маски и приготовить клубки для котят, на физкультурное занятие.	

Социально- коммуникативное развитие	Совместная деятельность педагога и детей.	
	Непосредственная образовательная деятельность.	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
	Игровая деятельность.	Сюжетно-ролевые игры: «Семья»: сюжет «У нас появился котёнок», «На прогулке с собачкой», «Зоопарк»; сюжет: «Ухаживаем за животными». «На ферме»: сюжет: «Кто живёт на ферме?» Театрализованные игры: «Кошкин дом», «Репка», «Курочка ряба», «Волк и семеро козлят», «Три поросенка», «Упрямые козлики». Дидактические игры: «Назови животное», «Назови детёныша», «Кто и где живёт?», «Кто лишний?», «Кого не стало?», «Кто, чем, питается?», «Кто как кричит?» «Найди детёныша», «Чей малыш?», «Собери семейку». Настольные игры: Разрезные картинки, кубики, лото, домино, вкладыши. «Чей дом?», «Логический поезд», «Наведи порядок», «Найди пару». Хороводные игры: «Кот и мыши», «Идёт козёл по лесу», «Конь - огонь», «Бабушкин двор», «Карусель». Подвижные игры: «Лохматый пёс», «Пастух и стадо», «Лошадки», «Наседка и цыплята», «Воробушки и кот», «Гуси- гуси». Строительные игры: Конструкторские игры: «Загон для лошадей и коров», «Будка для собаки», «Ферма», «Башенка для петушка». Пальчиковые игры: «Домашние животные», «Повстречались», «Котик», «Петушок», «Детёныши», «Что же делают собаки?», «Что же могут делать кошки?»
	ОБЖ	Беседы: «Не трогать незнакомых животных!», «Мой руки после ухода за животными!», «Не обижай животных!» Дидактические упражнения «Как это случилось?»
	Труд	Беседа: «Как ухаживают за своими питомцами». Рассматривание иллюстраций: «Пастух и стадо», «Хозяйка доит корову», «Хозяин косит траву», «Девочка кормит кур», «Мальчик ухаживает за собакой».
	Самостоятельная деятельность детей в ДОО.	
	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнёрами. Обновить в группе развивающую предметно пространственную среду.	

Сравнительная диаграмма.

